

Table des matières

Remerciements	7
Introduction générale	9

Première partie

La mise en formation des cadres intermédiaires

Introduction	25
--------------------	----

1. Les « petites sœurs de l'ENA »

La construction du personnel de renfort de la haute fonction publique

Un programme institutionnel fort : la création d'un personnel de renfort ...27

*Rendre possible l'unification des recrutements*28

*Des écoles pour organiser la délégation des tâches administratives*31

La mise en œuvre du programme institutionnel :

deux visions de la formation des attachés

Intérêts sectoriels et luttes de conception

*dans l'institutionnalisation des IRA*35

*Sauver le monopole des facultés de droit*39

*Un compromis sur les enseignements et l'organisation de la scolarité*46

*Le moment 1984 : la redéfinition du compromis*50

Conclusion

2. Réformer les IRA

Les obstacles ministériels à l'unification du « corps »

des attachés d'administration

Le ministère de l'Éducation nationale réinvestit les IRA

Le poids du ministère de l'Éducation nationale face

*à une DGAFP affaiblie*56

*La stratégie de la DPMA face à une DGAFP forcée de se soumettre*59

Vers la partition de la formation

*La DGAFP, sauver l'interministérialité de la formation*62

*La DPMA : introduire une formation ministérielle*63

*Une division « professionnelle » ou statutaire?*65

Les IRA, « laboratoires de la réforme » de l'administration?	69
<i>Les usages du thème de la « réforme »</i>	69
<i>L'implantation discrète du thème du « laboratoire de la réforme »</i>	71
<i>Le temps des consultants</i>	72
Conclusion	77

Deuxième partie

Les figures des cadres intermédiaires

Introduction	81
3. Technicien ou généraliste?	
Les <i>curricula</i> dessinent deux figures de l'attaché	83
La construction en actes des programmes :	
les directeurs s'approprient la réforme de 2007	84
<i>De la transformation de l'architecture de formation</i>	
<i>à la refondation des contenus des enseignements</i>	84
<i>La mise en œuvre pédagogique de la réforme de 2007</i>	86
<i>Contrôle et transformation des savoirs : la gestion des intervenants</i>	88
La « professionnalisation » de la formation :	
des savoirs instrumentaux au cœur des <i>curricula</i>	91
<i>Mises en situation, exercices, études de cas :</i>	
<i>la prégnance des savoirs de type instrumental</i>	92
<i>L'hybridation des savoirs théoriques disciplinaires</i>	
<i>par les savoirs instrumentaux</i>	94
<i>De l'interministérialité du corps à la « mobilité » de l'attaché</i>	97
La managérialisation de la formation :	
un cadre « généraliste » ou « technique »?	100
<i>Savoirs techniques, savoirs généralistes : droit et management</i>	100
<i>La managérialisation est une méthodologisation</i>	101
<i>Attaché technique, attaché généraliste :</i>	
<i>le mandat partagé des cadres intermédiaires</i>	103
Conclusion	106
4. Modéliser l'activité des cadres intermédiaires	
Du « management » sous contrainte	107
De « petits hauts » fonctionnaires	108
<i>Être encadré : l'enseignement du respect de la hiérarchie</i>	108
<i>Apprendre la division hiérarchique du travail</i>	113
<i>Être un cadre : l'enseignement du travail de « manager »</i>	116
<i>Délimiter le groupe des attachés pour autonomiser</i>	
<i>les cadres intermédiaires</i>	121
Le « manager » intermédiaire : un ajustement permanent	123

<i>Le cadre intermédiaire face à une double contrainte</i>	123
<i>Articuler les contraintes</i>	127
<i>Le « management » : concilier la contrainte budgétaire et les « ressources humaines »</i>	130
<i>Les attachés, intermédiaires des reconfigurations administratives?</i>	133
Conclusion	136

Conclusion de la deuxième partie	137
--	-----

Troisième partie

La socialisation institutionnelle des cadres intermédiaires

Introduction	141
--------------------	-----

5. Un travail institutionnel socialisateur

Une petite noblesse d'État	144
<i>Les deux profils des « irarques »</i>	144
<i>La distribution géographique des élèves : un enjeu de la formation</i>	149
<i>Les trajectoires de formation : une socialisation à l'État</i>	152
<i>Cartographie de la promotion</i>	155
Façonner les dispositions à être « cadre »	158
<i>Un travail d'institution individualisant</i>	158
<i>Le travail sur l'apparence : être et paraître cadre</i>	162
<i>« La dernière sortie avant l'autoroute » :</i> <i>l'évaluation de la « maturité »</i>	166
Les appropriations du travail de l'institution par les élèves :	
entre conformation et différenciation	172
<i>La phase de conformation et ses variations</i>	173
<i>La phase de différenciation et ses variations</i>	176
Le « loft story » des fonctionnaires : apprivoiser la surveillance?	179
<i>La DES scrutée</i>	179
<i>Apprivoiser l'ennui</i>	183
Conclusion	187

6. Trajectoires de (dé)classement

Les élèves dans les hiérarchies sociales et administratives	189
L'emprise du classement	191
<i>Un instrument de production des cadres intermédiaires</i>	191
<i>S'approprier la mise sous pression</i>	193
Hiérarchies administratives et hiérarchie sociale	196
<i>Trajectoires de classement</i>	196
<i>Dans l'« amphi de garnison »</i>	199
<i>Les enjeux du choix</i>	202
<i>Les articulations du classement</i>	204

Classement et déclassements	207
<i>Les espaces du classement</i>	208
<i>Les déclassés du classement</i>	213
<i>Le reclassement : attaché malgré tout</i>	217
Conclusion	224
Conclusion	225
Bibliographie	233