

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Anne VÉZIER et Sylvain DOUSSOT

Introduction. *Genèse d'un itinéraire de recherche* 7

Première partie

LE RÉCIT : QUELQUES PRATIQUES SOCIALES

Anne VÉZIER

Passé Présent, un enjeu de la représentation du passé dans les pratiques sociales de l'histoire 21

Sophie GOBERT

Temporalités didactiques 37

Brigitte LOUCHON

Le lecteur, l'histoire et l'Histoire dans Deux graines de cacao 55

Deuxième partie

LE RÉCIT : ENTRE PRATIQUES SOCIALES ET PRATIQUES SCOLAIRES

Sylvain DOUSSOT

Mise en intrigue et communauté d'enquête en histoire et en classe d'histoire 67

Denise ORANGE RAVACHOL

*Les conditions du passage de récits de la pensée commune
à des récits scientifiques en sciences de la Terre* 85

Didier CARIOU

Écrire un récit historique en classe de sixième 101

Troisième partie

UNE PRATIQUE SCOLAIRE DU RÉCIT : LE ROMAN HISTORIQUE

Sylvie LALAGUE-DULAC

Utiliser un roman historique en séance d'histoire permet-il de faciliter la production de savoirs explicatifs au cycle 3 ? 123

Martine JAUBERT et Maryse REBIÈRE

Roman historique et positionnement énonciatif. 147

Anne Vézier

Conclusion. Retour sur un itinéraire de recherche 161

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE 173

INDEX 185

RÉSUMÉS 189

TABLE DES DOCUMENTS 193

LES AUTEURS 195

ENVOI 199