

## TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE DE JOËL LEBEAUME .....	7
INTRODUCTION .....	11

### *Première partie*

#### LA NOTION DE DISPOSITIF DIDACTIQUE

##### *Chapitre I*

<b>Vers une définition provisoire de la notion de dispositif</b> .....	19
De la prolifération des dispositifs .....	20
Critères pour une définition : approches étymologique et conceptuelle .....	23
<i>Approche étymologique</i> .....	23
<i>Approche conceptuelle</i> .....	24
Proposition d'une définition provisoire .....	29
<i>Former des dispositions</i> .....	29
<i>Composition, situation, savoir et dynamique</i> .....	31
<i>Des dimensions institutionnelle, technique et subjective</i> .....	33
<i>Un changement de perspective</i> .....	35

##### *Chapitre II*

<b>Approche didactique des dispositifs d'éducation et de formation</b> .....	41
Des typologies possibles de dispositifs .....	43
<i>Critère 1 : fonction socioprofessionnelle dominante du dispositif</i> .....	45
<i>Critère 2 : visée de professionnalisation</i> .....	45
<i>Critère 3 : l'articulation contexte, construction et principe organisateur du dispositif</i> .....	46
<i>Critère 4 : modalité de construction des savoirs</i> .....	46
Rendre compte de la composition de dispositifs .....	48
Rendre compte de la fonction dominante de dispositifs .....	51
Rendre compte des processus en œuvre au sein de dispositifs .....	52
Éléments pour une perspective didactique des dispositifs .....	55
La notion de dispositif didactique... ou l'approche didactique des dispositifs .....	58

*Deuxième partie***APPROCHE DIDACTIQUE DES DISPOSITIFS  
DE FORMATIONS TECHNOLOGIQUES SUPÉRIEURES***Chapitre III*

<b>Savoirs et temporalité</b> .....	67
Éléments de cadrage .....	68
<i>Savoirs et contenu</i> .....	68
<i>Savoirs et activité de conception</i> .....	71
<i>Temporalité et contenu</i> .....	72
Approche didactique d'un dispositif de formation d'ingénieurs en alternance .....	76
<i>Entrée par les savoirs</i> .....	76
<i>Entrée par la temporalité</i> .....	79
<i>Pertinence de la question du lien entre temporalité et dynamique didactique</i> .....	79
<i>Accès aux temporalités vécues et implications pour la dynamique didactique</i> .....	81
<i>Des intrigues temporelles aux caractéristiques de la dynamique didactique en jeu dans le dispositif</i> .....	85

*Chapitre IV*

<b>Dynamique d'élaboration des contenus technologiques</b> .....	87
Un enjeu crucial .....	87
Un point de vue didactique curriculaire .....	88
Lagrégation de mécanique : questions d'élaboration de contenus technologiques .....	92
<i>La grégation : un observatoire de la configuration d'un contenu technologique</i> .....	92
<i>Configuration progressive d'un contenu</i> .....	93
<i>Rôle des acteurs et configuration d'un contenu</i> .....	96
<i>La « mini-entreprise » : un observatoire de la configuration d'une éducation à l'entrepreneuriat</i> ...	98

*Troisième partie***APPROCHE DIDACTIQUE DES DISPOSITIFS D'ENSEIGNEMENT  
DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE À L'ÉCOLE***Chapitre V*

<b>Penser l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école</b> .....	107
Construction d'un contenu .....	108
Construction d'un contenu et performance didactique .....	109
Un modèle de la pratique d'enseignement .....	112
<i>La pratique d'enseignement comme action de l'enseignant sur les performances didactiques des élèves</i> .....	112
<i>La médiation didactique dans les dispositifs de sciences et technologie</i> .....	113
<i>Modéliser en sciences à l'école</i> .....	113
<i>Modéliser en technologie à l'école</i> .....	114

## Chapitre VI

**Penser la signification des activités en sciences et technologie à l'école** ..... 117

Un outil comme vecteur de signification des activités  
en sciences et technologie à l'école primaire ..... 118

*Penser les outils scolaires* ..... 118

*Le CEO en découverte du monde* ..... 120

Un partenariat comme vecteur de signification des activités  
en sciences et technologie à l'école primaire ..... 126

*Le partenariat d'accompagnement en sciences et technologie à l'école primaire (ASTEP)* ..... 126

*Deux médiations didactiques : celle de l'enseignant et celle de l'AEI* ..... 130

Exercice comme vecteur de signification d'activités en sciences au lycée ..... 133

*Contenu, discours et interaction* ..... 135

*De l'appropriation de modèles à la dynamique de modélisation* ..... 136

Re-penser l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école? ..... 139

## Chapitre VII

**Construire des dispositifs professionnalisants pour/par les enseignants** ..... 141

Construire un dispositif de stage long en entreprise ..... 143

Construire un dispositif de mini-entreprise au collège et au lycée ..... 146

*Construction de la composition du dispositif par les enseignants* ..... 147

*Construction par les enseignants des activités et des contenus engendrés par un dispositif* ..... 148

*Construction des effets du dispositif par les enseignants* ..... 150

Construire un dispositif d'investigation au collège ..... 150

*Le dispositif d'investigation en technologie au collège* ..... 152

*Le dispositif d'investigation en sciences physiques et chimiques SPC au collège* ..... 154

*Des formes de construction de l'investigation différentes  
en sciences expérimentales et en technologie* ..... 156

## Quatrième partie

APPROCHE DIDACTIQUE DES DISPOSITIFS :  
ENTRÉE PAR LES PRATIQUES D'ÉCRITURE

## Chapitre VIII

**Écriture et processus d'élaboration,  
de transmission et de construction des contenus** ..... 163

Écriture et dispositif ..... 166

Écriture, discours et genre ..... 168

L'écriture technologique ..... 171

## Chapitre IX

**Écriture et élaboration des contenus** ..... 173

*Chapitre X*

<b>Écriture et transmission/construction de contenus</b> .....	181
Écriture et perception des apprentissages .....	182
Écriture et savoirs .....	185
Écriture et temporalité .....	188
CONCLUSION .....	191
BIBLIOGRAPHIE .....	215
ANNEXES .....	239
INDEX .....	243
ENVOI .....	253